**Významné dny velikonočních svátků**

Anotace:

Velikonoce jsou už od praslovanských dob vnímány jako oslavy příchodu jara, obzvláštní význam pak mají pro křesťany, kteří je pokládají za nejvýznamnější svátky celého roku. Samotným velikonočním svátkům předchází čtyřicetidenní půst coby období střídmosti, duchovní očisty a přípravy na oslavu noci, v níž byl vzkříšen Ježíš Kristus. Mluvíme-li tedy o velikonočních svátcích z pohledu křesťanské církve, je třeba je vnímat z tohoto širšího časového hlediska.

Materiály:

* Videoukázky: [Pašijový týden a Škaredá středa](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2504-pasijovy-tyden-a-skareda-streda), [Velký pátek](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2531-velky-patek), [Boží hod velikonoční a tradice](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2491-bozi-hod-velikonocni-a-tradice)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní společenský přehled.
* Žák je schopen pracovat s různými zdroji informací, umí informace správně vyhodnocovat a kriticky uvažovat.
* Pracovní list je vhodný pro žáky 2. stupně základní školy a žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevance.
* Žák charakterizuje důležité dny velikonočních svátků, především z pohledu křesťanských tradic. Významné dny správně pojmenuje a vysvětlí, jaká událost se v který den připomíná.
* Žák porovná křesťanský a pohanský aspekt Velikonoc.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák kriticky posuzuje získané informace, zařazuje je do širšího kontextu a vyvozuje z nich závěry.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 45 minut na zhlédnutí videoukázek, zpracování pracovního listu (PL) a případnou diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázku.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně, a kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázky všechny sobě dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány. U faktografických otázek je nutné ověřit správnost odpovědí. U otázek, které předpokládají osobní názor a vlastní pohled na danou problematiku, budiž vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu. Učitel může na úvod shrnout základní fakta, která pro práci s videoukázkami považuje za důležitá, popřípadě poskytnout informace formou doporučené literatury nebo online zdrojů (to je obzvláště důležité při distanční výuce).
* U otázek, které vyžadují přesnou odpověď – a zvláště u otázek, na něž není odpověď obsažena v uvedených ukázkách –, je nutné zkontrolovat správnost odpovědi a přesnou odpověď žákům poskytnout. Pokud mají otázky otevřený charakter, lze je využít pro vzájemnou konfrontaci názorů, která se uskutečňuje ideálně formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.